

Terugkomdag 4 juli 2019

In company/CJG Rijnmond

LWS en nieuwe opzet Opleiding Arts M&G, profiel Jeugdarts

Stand van zaken, ontwikkelingen en kwesties

&

Persoonlijk ontwikkelplan (POP) voor opleiders

In relatie tot het LPP (Landelijk ProfessionaliseringsPlan Praktijkopleiders)

Voor opleiders en artsen met gedelegeerde taken

4 juli 2019

9.30– 16.40 uur

(Inloop vanaf 9.15u)

Locatie: CJG Rotterdam Rijnmond



Let op: Dit werkboek bevat een voorbereidende opdracht.

Inleiding

Hieronder volgt een toelichting op de twee onderdelen die tijdens de terugkomdag centraal staan:

LWS en nieuwe opzet van de opleiding Arts M&G, profiel Jeugdarts

In januari 2019 is het landelijk werkgeverschap ingegaan en in maart van dit jaar startte bij TNO de eerste groep (2019 Leiden) in de nieuwe opzet van de profielopleiding. Mede op basis van door u vooraf ingediende vragen geven de docenten van TNO actuele informatie over de invoering van LWS en de nieuwe opzet van de opleiding. Aan bod komen onder andere de vormgeving van stages, de begeleidingsstructuur, begeleidingsgesprekken en de invulling van de 6 uur begeleiding per aios.

Persoonlijk ontwikkelplan (POP) voor opleiders

Tijdens de terugkomdag maakt u in lijn met het landelijk professionaliseringsplan voor opleiders (LPP) een opzet voor een POP gericht op uw professionele ontwikkeling als opleider. Daarvoor is het van belang een gedeelte te hebben van wat een POP voor opleiders is en hoe zich dit verhoudt tot het landelijk professionaliseringsplan voor praktijkopleiders en de evaluatie van het individueel functioneren (EIF).

POP

In een POP voor opleiders *beschrijft* u wat u als opleider wilt bereiken gedurende een bepaalde periode (persoonlijk leerplan), aan de hand van SMART geformuleerde doelen. Hiermee geeft u input aan het *cyclisch proces* van professionele ontwikkeling: van actie (ervaring), terugblik, bewustwording, creëren van alternatieve methoden/werkwijzen en uitproberen (Korthagen et al)¹. Bij het opstellen van uw POP kunt u gebruik maken van verschillende instrumenten/methoden, zoals een sterkte-zwakteanalyse, zelfbeoordeling, en Multi Source Feedback (MSF). Bij een POP voor opleiders staan bij voorkeur opleiderscompetenties en daaraan gerelateerde kritische opleidersactiviteiten centraal (handreiking Koers, 2015)². Het POP en eventuele andere informatie waarmee u uw professionele ontwikkeling als opleider inzichtelijk maakt, kunt u opnemen in een portfolio (al dan niet digitaal).

POP voor opleiders, EIF en LPP

Over de relatie van het POP voor opleiders met EIF (Evaluatie Individueel Functioneren) en LPP (Landelijk professionaliseringsplan praktijkopleiders) bestaat onduidelijkheid: Veel gestelde vragen aan TNO zijn: Wat heeft het POP te maken met EIF en het LPP? En is het maken van een POP gericht op mijn professionele ontwikkeling als opleider verplicht?

EIF heeft een directe relatie met de nieuwe herregistratie-eis van het College Geneeskundige Specialismen (CGS), wordt per januari 2020 ingevoerd en is bedoeld voor alle profielartsen en geneeskundig specialisten. De herregistratie-eis behelst dat artsen eenmaal in de vijf jaar voorafgaande aan de verlooptdatum van hun registratie hebben deelgenomen aan een geaccrediteerd systeem van evaluatie van het functioneren. Hart van het vernieuwde

¹ In: J.O. Busari, L.G.J.M. Dirksen-de Tombe, E. Jippes. Achtergronden bij de Richtlijn gebruik portfolio in de vervolgopleiding. Tijdschrift voor Medisch Onderwijs, december 2010, Volume 29, pp 154–159

² Zie: Landelijk professionaliseringsplan praktijkopleiders, p. 6 – 8 <http://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2017/11/20171031->

herregistratiesysteem is deelname aan regelmatige evaluatie van individueel functioneren en van het functioneren van de groep waarbinnen de desbetreffende specialist of profielarts werkzaam is. Het bijhouden van een POP, is hierbij een verplicht onderdeel. Op basis hiervan kan de arts gericht werken aan verbeteracties die uit de evaluatie voortkomen. Ten behoeve van EIF zijn instrumenten ontwikkeld gerelateerd aan de CANMeds competenties (o.a. zelfevaluatie instrument en 360° feedback). EIF voorziet niet in instrumenten gerelateerd aan specifieke opleiderscompetenties. Zie voor meer informatie de verplichte literatuur bij dit werkboek.

Het LPP gaat specifiek over het opleiden van praktijkopleiders en (permanente) professionalisering van (reeds) erkende praktijkopleiders. Dit plan sluit aan bij wat er niet alleen nu maar ook in de toekomst van opleiders wordt gevraagd, o.a. vooruitlopend op het landelijk opleidingsplan (LOP). Het LPP beoogt de kwaliteit van het onderwijs voor en de professionalisering van praktijkopleiders te vergroten en hen daarmee beter toe te rusten om hun cruciale rol goed te vervullen. Dit komt de 'professionele performance' van de aios ten goede en daarmee ook de kwaliteit van zorg voor de cliënten en opdracht-/werkgevers.

De ingangsdatum van het LPP is 1 januari 2020³, maar in de aanloop daar naartoe zijn en worden al een aantal onderdelen gerealiseerd. Zo is de nieuwe basisopleiding voor opleiders in opleiding al ingevoerd. Tijdens deze opleiding werken opleiders i.o. (net als hun aios) aan een IOP⁴ en vullen zij een portfolio. Specifieke opleiderscompetenties en daaraan gerelateerde kritische opleidersactiviteiten staan hierbij centraal.⁵ In het LPP wordt aanbevolen om na het afronden van de basisopleiding door te gaan met het IOP en het portfolio te onderhouden.

Maken van POP als opleider verplicht?

Nee, voor erkende opleiders is een POP, gerelateerd aan opleiderscompetenties niet verplicht, niet in het kader van LPP en ook niet in het kader van EIF. In de basisopleiding voor opleiders i.o., doen opleiders hier al wel ervaring mee op. Een POP waarin uw professionele ontwikkeling als opleider centraal staat, kunt u wél benutten voor invulling van EIF.

Competenties en doelen

U ontwikkelt uw competenties op het terrein van Kennis en Wetenschap, Professionaliteit en Organisatie.

Leerdoelen:

LWS en nieuwe opzet opleiding Arts M&G, profiel jeugdarts

Aan het eind van de terugkomdag:

- bent u op de hoogte van de stand van zaken m.b.t. de invoering van LWS en de nieuwe opzet van de opleiding;

³ De aanbevolen ingangsdatum was 1 januari 2018, de ingangsdatum is gelijkgetrokken met de ingangsdatum van EIF

⁴ De term Individueel Opleidingsplan (IOP) wordt gebruikt in (o.a.) de opleiding tot jeugdarts KNMG, in het LPP en in relatie tot opleiders in opleiding die de basisscholing volgen. In het kader van EIF wordt de term Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) gebruikt. Met IOP en POP wordt in de kern hetzelfde bedoeld: Aios, Jeugdartsen KNMG, Opleiders (al dan niet in opleiding) geven aan wat zij willen bereiken gedurende een bepaalde periode (persoonlijk leerplan), aan de hand van SMART geformuleerde doelen. Hiermee geven zij input aan het *cyclisch proces* van professionele ontwikkeling.

⁵ Zie: Landelijk professionaliseringsplan praktijkopleiders, p. 6 – 8: <http://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2017/11/20171031-LPP.pdf>

- heeft u antwoord gekregen op uw vragen over LWS en uw rol als praktijkopleider in de 'vernieuwde' opleiding;
- heeft u inzicht in de begeleidingsstructuur van de opleiding (praktijkopleiding JGZ 0 - 18 en stages);
- beschikt u (individueel en als team van opleiders) over voldoende kennis en inzicht om het begeleidingsplaatje van 6 uur begeleiding per aios (verder) in te vullen.

POP voor opleider

Aan het eind van de terugkomdag heeft u:

- inzicht in de samenhang van het POP voor opleiders, LPP en EIF;
- een opzet gemaakt voor uw eigen POP, gericht op uw professionele ontwikkeling als opleider;
- feedback ontvangen bij uw opzet van collega-opleiders en uw collega-opleiders feedback gegeven bij hun opzet.

Literatuur/websites

Verplicht:

- Landelijk professionaliseringsplan praktijkopleiders (LPP): <http://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2017/11/20171031-LPP.pdf>
- M.b.t. EIF:
 - achtergrondinformatie: <https://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2018/06/20180605-Achtergrond-voor-model-evaluatie-individueel-functioneren.pdf>
 - EIF, Hoe doe ik dat (1) en (2): <https://www.kamg.nl/wp-content/uploads/2018/06/EIF-hoedoeikdat.pdf> <https://www.kamg.nl/hoedoe-ik-eif-deel-2/>
 - <https://www.kbsg.nl/overzicht-eif-dossier>
- Hulpmiddel voor het maken van een pop, gericht op opleiders. (wordt als bijlage toegevoegd aan dit werkboek)

Aanbevolen

- Website met informatie over LWS en Opleiding Arts M&G, profiel jeugdarts: <http://www.artsmg.nl/faq/>
<http://www.artsmg.nl/jeugdarts-opleiding/>

Vorbereidende opdracht

Vernieuwde opzet opleiding arts M&G, profiel jeugdarts

1. Waar wilt u meer over weten? Wat is nog onduidelijk? Waar loopt u tegenaan in uw rol als opleider? Bedenk minimaal 1, maximaal 4 vragen of kwesties.

POP

2. Wat is uw ervaring met het maken van een POP? Beschrijf hoe u hiermee in aanraking bent geweest (heeft u er bijvoorbeeld zelf al eens een gemaakt, scholing gevolgd...)
3. Waar wilt u de komende 12 maanden in het kader van uw professionele ontwikkeling als opleider mee aan de slag? Beschrijf twee situaties of aanleidingen en vertaal deze naar doelen voor uw POP als opleider. Deze doelen vormen tijdens de terugkomdag de basis voor de verdere opzet en uitwerking van uw POP als opleider.

Voorbeelden van aanleidingen of situaties zijn (ter inspiratie):

- *Ik merk dat ik snel toegeef aan aios die met klem iets van me willen. Ik kom dan altijd meteen in actie, ook als ik die die dag veel andere dingen te doen heb...*

- Laatst kwam een aios naar mij toe met een vraag over CAT, ofwel een Critical Appraisal of a Topic. Of ik kon meedenken over een onderwerp of probleem uit de praktijk dat als uitgangspunt kan dienen voor haar CAT. Ik vond het lastig om haar daarbij te helpen en merk dat mijn kennis over CAT onvoldoende is.

Tip: laat u (bij vraag 3) eventueel inspireren door de opleiderscompetenties en kritische activiteiten van de opleider, zoals beschreven in het Landelijk professionaliseringsplan voor praktijkopleiders (LPP).

Mail uw antwoorden bij vraag 1, 2 en 3 uiterlijk vrijdag 28 juni aan: ingeborg.tonis@tno.nl

Docenten

Rita Gelauf (instituufoopleider) en Ingeborg Tönis (onderwijskundige) van TNO.

Programma

Vanaf 9.15u: ontvangst en koffie/thee. Start van het programma om 9.30u.

9.30 – 9.40u	Inleiding op de thema's van de dag	Ingeborg Tönis
	<i>LWS en nieuwe opzet opleiding Arts M&G, profiel Jeugdarts</i>	
9.40 – 10.45u	Interactieve presentatie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actuele ontwikkelingen LWS en nieuwe opzet van de opleiding ○ De begeleidingsstructuur ○ Uw rol als opleider Bespreken van vragen en kwesties m.b.t. de rol van de opleider	Rita Gelauf
10.45 – 11.00u	Pauze	
11.00 – 11.45u	<u>Opdracht 1:</u> invullen van 6 uur begeleiding (in subgroepen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Keuzes maken m.b.t. de invulling van 6 uur begeleiding ○ In kaart brengen wat nodig is om het begeleidingsplaatje verder in te vullen. 	Toelichting door Ingeborg Tönis
11.45 – 12.15u	Nabespreking opdracht 1	
	<i>Persoonlijk ontwikkelplan voor opleiders</i>	
12.15 – 12.45u	POP voor opleiders, LPP en EIF: wat hebben deze begrippen (niet) met elkaar te maken? Interactieve presentatie over: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wat is een POP voor opleiders? ○ LPP en EIF 	Rita Gelauf en Ingeborg Tönis
12.45 – 13.30u	Lunch	
13.30 – 14.30	Maken van een POP gericht op uw professionele ontwikkeling als opleider: <ul style="list-style-type: none"> ○ Waarom en hoe? ○ Vragenronde 	Ingeborg Tönis
14.30 – 14.40	Pauze	
14.40 – 15.30	<u>Opdracht 2:</u> aan de slag met de opzet van uw POP (in subgroepen) Opleiders geven elkaar tips en advies	
15.30– 16.00u	Nabespreking opdracht 2	Rita Gelauf en Ingeborg Tönis
16.00 – 16.40u	Hoe verder met POP? In duo's sparren en daarna plenair over wat nodig is om het POP af te maken en te gebruiken in het kader van EIF	Rita Gelauf
16.40u	Afsluiting	

Accreditatie voor bovenstaand programma is aangevraagd (AbSg) voor 6 uur.

Evaluatie: Het onderwijs wordt schriftelijk geëvalueerd.